

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) школа № 5 города Няндомы»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
_____ Кириченко И.М.

Протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ Осютина С.А.

Протокол № 02 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Вечерняя школа №5
_____ Большакова Е.П.

Приказ №110 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 7 класса**

**г. Няндомы
2023 г.**

Раздел I. Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Данная программа учитывает следующие задачи развития образования:

- активное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения.

Составлена на основе:

- «Финансовая грамотность: учебная программа.5-7классы общеобразоват.орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.Корлюгова,
- «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2018г.
- «Основы финансовой грамотности» Рабочая тетрадь/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2018г.

Раздел II. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

В соответствии учебным планом Вечерней школы № 5 на изучение финансовой грамотности в 7 классе (очно - заочного отделения) отводится 0,25 часа в неделю, 9 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов на один год обучения.

Раздел III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цели курса: развитие финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

Задачи курса:

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье.
2. Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.
3. Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

4. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере экономики семьи.
5. Развитие умений поиска и изучения информации в этой области.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Раздел IV РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
 - выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
 - установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
 - построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
 - умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
 - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения математикой

Раздел VI. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Воспитательный аспект	Образовательные ресурсы	Количество часов
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	Развитие умений: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;	1. http://www.7budget.ru . 2. http://www.dostatok.ru .	4
2	Услуги финансовых организаций	взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	Практические,	контрольные работы
Человек и государство: как они взаимодействуют (4ч)				
1	1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.	1	
2	2	Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1	
3	3	Как работает налоговая служба. Учебная экскурсия	1	
4	4	Что такое социальные пособия, их виды. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	
Услуги финансовых организаций (5ч)				
5	5	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады.	1	
6	6	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	
7	7	Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	
8	8	Как работает банк. Учебная экскурсия	1	
9	9	Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях Промежуточная аттестация.		1
9 часов				

Раздел VII. Формы контроля, используемые учителем

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- результаты викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

3. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.
4. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО «ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 7 КЛАСС

Часть 1. Дайте определение терминам:

Капитал– это _____;

Депозит– это _____;

Кредит – это _____;

Кредитная история – это _____;

Часть 2.

1. К доходам семьи относятся

1.Плата за поездки на транспорте 2.Налоги 3.Пенсия 4.Плата за квартиру

2. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

1) Товары 2)Услуги 3)Подарки 4)Нет верного ответа

3.В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

1. Они не изнашиваются со временем 2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
3. Они могут быть удобнее в расчетах

4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить

1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
2. Цель гарантированно будет достигнута 3. Ты никак не зависишь от инфляции

5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

1. Свои цели 2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
3. Финансовые инструменты 4. Методику составления личного финансового плана

6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

1. Наличные и безналичные 2. Безналичные (электронный кошелек)

7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

1. У него точно есть электронный кошелек 2. У него есть счет в банке

Часть 3. Решите задачи:

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?
- 3.